

# TILSYN 2022/2023

## Skive Kommune

### Ørslevkloster Børneunivers



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
2.4 Andre rammevilkår .....	5
3 PROCESKVALITET .....	7
3.1 KIDS-observation .....	7
3.2 Børneperspektivet .....	11
4 RESULTATKVALITET .....	12
4.1 Sprogvurdering 3-6 år .....	12
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige .....	12
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige .....	12
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling .....	12
5 TOPI .....	14
5.1 Fordeling af TOPI-positioner .....	14
5.2 Resultater - Andel .....	14
5.3 Resultater - opdelt på alder .....	15
5.4 Resultater - opdelt på køn .....	15
6 SAMMENFATNING .....	16

# 1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

## **Dato:**

20 juni 2023

## **Tilsynsførende:**

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,75	I Ørslevkloster børnehave er der 27 børn til i alt 4 pædagogiske medarbejdere, hvilket giver en normering på 6,75 pr. voksen.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	I børnehaven er der 27 børn, som er fordelt på to stuer.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi har løbende fokus på fordelingen af børnegrupper. Er der en børnegruppe som ikke fungerer, sørger vi for at ændre på det.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Den seneste legepladsinspektion var torsdag d. 15/9-2022.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.		
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog		
	Videregående udd.	4	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi er et børneunivers, og vores tillidsrepræsentant arbejder på skolen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi er et børneunivers, og vores arbejdsmiljørepræsentant arbejder på skolen.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Nej	Vi har ikke skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Andre spørgsmål til lederen:

### Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

nej

### Hvornår var tilsynet (dato)?

-

### Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

### Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

01.07.2021

### Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

oktober 2022

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

9 maj 2023

Dato for anmeldt besøg:

15 maj 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

*Fysiske omgivelser:*

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

*Relationer:*

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

*Leg og aktivitet:*

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.



## Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

### *Fysiske omgivelser*

#### 1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Institutionen har to grupperum til rådighed, hvor der hos begge grupper er arbejdet med at skabe rum i rummet ved bl.a. rumdelere og små legehuse.
- Enkelte steder er godt på vej med tematiserede legeområder (fx i bilområdet, pudrum samt de små huse med ridderborge og dukke/køkkenkrog).
- Det er ikke observeret, at der er gjort klar til leg.
- På observationsdagen leger børnene udendørs hele dagen, bortset fra en lille gruppe børn, der efter frokost har fordybet leg i dukke/køkkenkrogen.
- Der kan således ikke observeres, hvordan rum og materialer tages i anvendelse, hvorvidt indretningen understøtter legen og giver mulighed for fordybelse i leg (uden forstyrrelser).

#### Udviklingsområder

- Legeområder og tydeliggørelse: Udviklingsområde indendørs kan være at arbejde videre med at tematisere og tydeliggøre legeområder, så der inviteres til varierede legeformer. Hvor kan man lege rolle- og fantasilege? Hvor er der gode fordybende konstruktionslege? Hvor er der rum til høj-aktivitetslege, hvor kroppen kommer i bevægelse?
- Gør evt. legeområderne (eks. huse) tydeligere ved bl.a. at investere i flere materialer og legesager – tænk også æstetik og sansning (eks. hård, blødt, farver). Børn leger bedre og længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed.
- Klargøring af legesteder: Arbejder I med klargøring til leg -eks. ved at opstille materialer og legetøj, så det inspirerer til forskellige legeformer? Mulighed for at udvikle børnenes fordybelse og (nye) legerelationer indbyrdes.

#### 2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Institutionen råder over en legeplads med muligheder for varierede udeaktiviteter, fx legehuse, klatreskib, gynger, rutsjebane, sandkasse, en lille høj og små motorikområder af træstammer. Der er overdækkede områder, hvor man kan spise og have aktiviteter.
- Der er mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder – cykle, klatre, gynge, grave, hængekøjer mv.
- Flere legeområder er ikke tematiserede (utydeligt, hvad man kan og må). Ved legehuse bag sandkassen er der et godt tematiseret område med tilstrækkeligt materialer/legetøj.
- Der er legetøj til at lege i sandkasse, såsom dyr og sandlegetøj. Det observeres at børnene er gode til at tage legetøj med sig rundt på legepladsen og finde små kroge, hvor de kan lege uforstyrret.
- De mest fordybende lege observeres ved legehuse bag skibet, som også er det område, hvor der er flest materialer og samtidig er afskærmet fra de andre børns lege.

## Udviklingsområder

- Legeformer og legeområder: Et udviklingsfokus kan være at arbejde med tematisering og tydeliggørelse af legeområder, så der inviteres til eks. flere roller, fantasi og konstruktionslege. Overvej, hvad de enkelte områder skal kunne, og hvad børnenes legeinitiativer kalder på. Tænk bredt i aktiviteter og legeformer med tilhørende materialer som dukker, dyr og udklædning. Kunne sofaen ved halvtaget eks. indrettes til læsekrog/hyggehjørne eller kunne tegnegrej og lignende gøres tilgængeligt ved halvtaget?
- Inddrag fx børnene i opgaven med at indrette legepladsen.

## *Relationer*

### Observationer og refleksioner

- Tilknytning og Kommunikation: De voksne observeres som imødekomende og lydhøre overfor børnene, og der tales i en rolig og venlig tone med børnene over hele dagen. De voksne er opmærksomme på både det enkelte barn og børnegrupperne -og gør sig over hele dagen tilgængelige for kontakt, eks. ved at være fysisk til stede -med et smil på læben-, der hvor børnene er.
- De voksne inviterer ofte børnene til samtaler og lytter og svarer med interesse, og der observeres mange positive interaktioner over hele dagen.
- Konflikter: Der observeres, at de voksne hurtigt griber ind, og roligt støtter og trøster, når børnene kommer i konflikt, er kedede af det eller utrygge. En lille gruppe af børn får viklet sig ind i mange konflikter (fx ved hængekøjer), og får trøst og hjælp, men idet konflikterne gentager sig, er der brug for mere støtte og guidning f.eks. til at få en leg op at køre.
- Udsatte børn: Der observeres børn, der går lidt rundt for sig selv og har svært ved lege. Disse bliver set af en voksen og inviteres til en aktivitet sammen med en voksen – måske disse børn i højere grad kunne have brug for hjælp til at komme ind i en meningsfuld leg eller aktivitet med de andre børn.

### Udviklingsområder - relationer

- Konflikter: Fokus på at hjælpe de børn, der ofte lander i konflikter sammen. Hvordan kan disse børn få øvet sig i at lege sammen eller med andre, så de ikke oplever så mange bump på vejen i legen?
- Børnefællesskabet: Hvordan arbejder I med børnenes tilhørsforhold til hinanden og til børnefællesskabet? Der observeres flere børn, der har svært ved at lege fordybet sammen med andre børn (de børn, der går lidt rundt for sig selv og/eller de børn, der lander i mange konflikter. Overvej hvordan I i højere grad kan understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn fx igennem leg og aktiviteter, hvor de voksne engagerer sig, følger børnenes spor og hjælper børnene med at få øje på hinanden.

## Leg og aktivitet

### Observationer og refleksioner – børns leg

- Over hele dagen er der plads til børnenes leg, og mange børn har fordybede lege både for sig selv og med de andre børn. Legene udendørs forstyrres flere gange af børn, der kommer (på cykel) forbi/leger anden leg ved siden af.
- På observationsdagen er voksne jævnligt engagerede i aktiviteter med børn, mens der af og til observeres, at de voksne går foran og ved siden af i lege.

### Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Over dagen tilbyder de voksne børnene alderssvarende aktiviteter (sang, plante blomster, højtlesning og finde insekter) og der er i aktiviteterne mulighed for at få kontakt og dialog med en voksen. Aktiviteterne tilpasses efter de deltagende børns initiativer, og de voksne er opmærksomme på at få alle børn inddraget i aktiviteterne.

### Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Børns leg: Det kan anbefales at sætte mere fokus på børnenes betingelser for leg (eks. rolle og fantasileg) – særligt for de børn, der har svært ved at lege med og har brug for voksenstøtte til at komme med i og deltage i fordybet leg med andre børn. Hvordan kan I arbejde videre med at berige, inspirere og tilrettelægge børnenes lege og legerepertoire – eks. ved at de voksne går med i legene?
- Vokseninitierede aktiviteter: Evt. at sætte aktiviteter i gang flere steder (også ude) med mulighed for bred erfaringsdannelse og eksperimenterer med forskellige udtryksformer, eksempelvis, hvor kroppen kommer i bevægelse.

### **Udviklingspunkter**

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

#### Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (tematiserede legeområder – tydeliggørelse og afgrænsning)
- Relationer (Konflikter og børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (voksnes støtte til børns leg og varierede aktiviteter/udtryksformer)

#### Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fokus på udendørs indretning
- Fokus på spisesituationer, herunder nemme madpakker
- Fokus på børnefællesskabet

**Kommentarfelt til leder**

## **3.2 Børneperspektivet**

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn  
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.  
Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogingdsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejledere.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

### 4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	5,0% (1)	95,0% (19)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	14,3% (1)	0,0%	71,4% (5)	14,3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

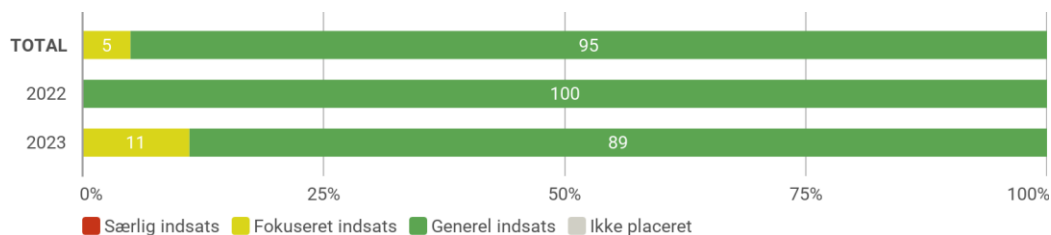
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	28,6% (2)	57,1% (4)	14,3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

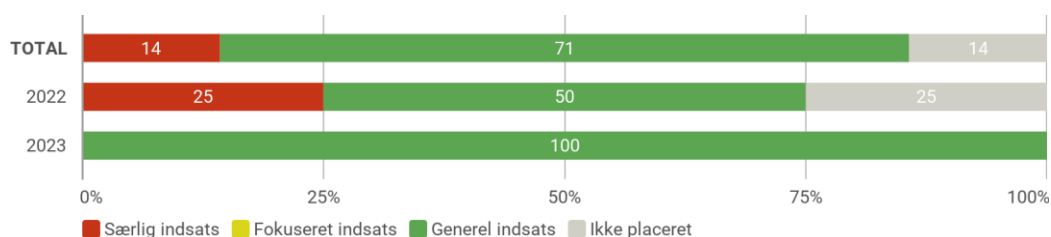
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

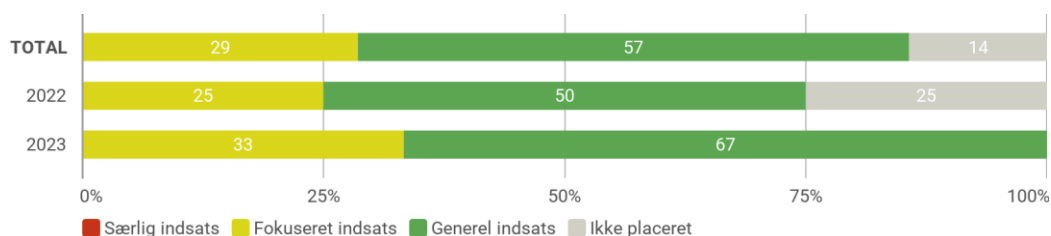
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

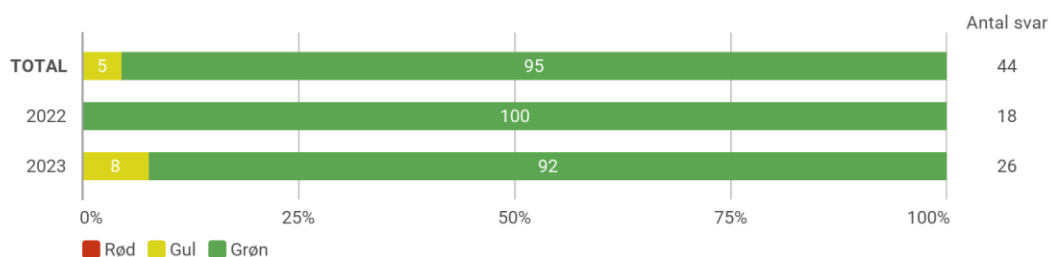
# 5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

## 5.1 Fordeling af TOPI-positioner

### Fordeling af TOPI-positioner

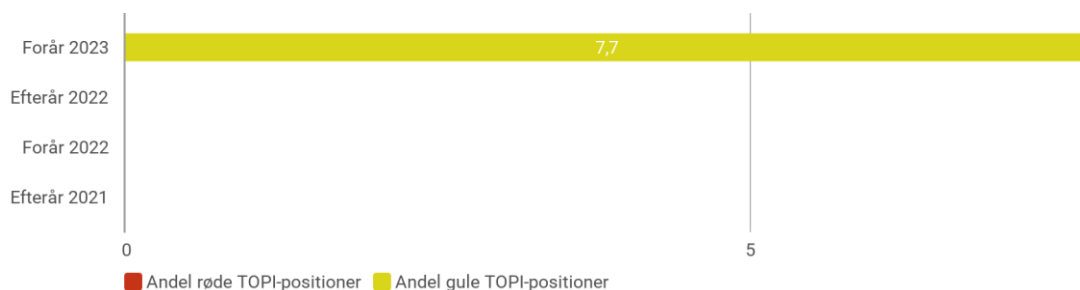


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2 Resultater - Andel

### Andel børn i rød og gul position

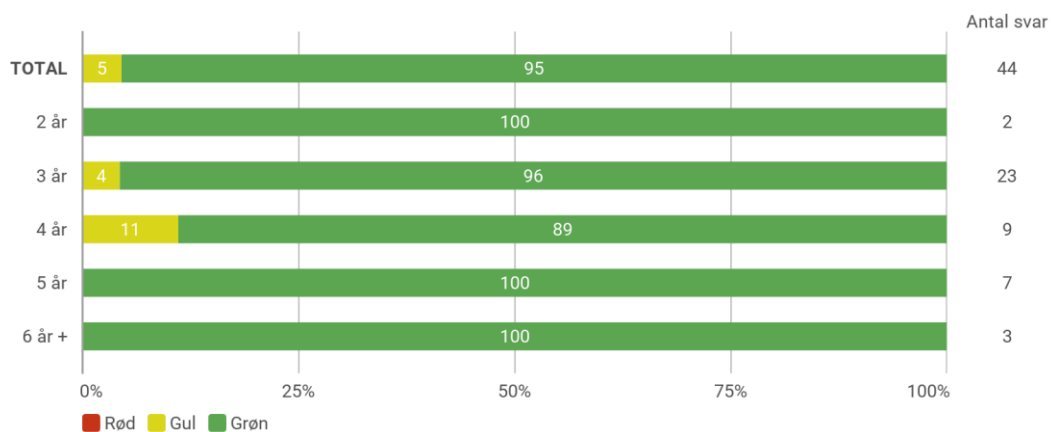


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.3 Resultater - opdelt på alder

### Fordeling af TOPI-positioner

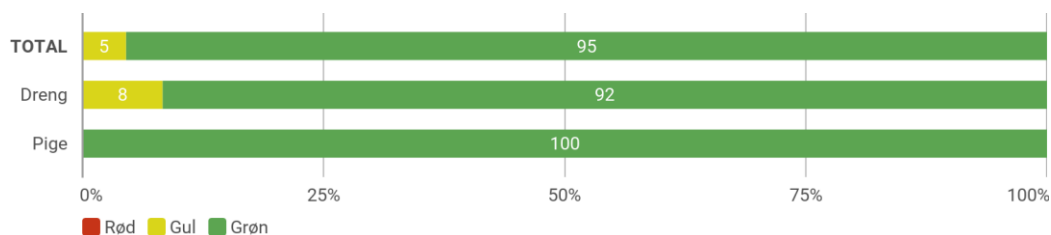


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.4 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI



# 6 SAMMENFATNING

## Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

## Kommentarfelt til ledere