

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Ørslevkloster Børneunivers



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	10
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	12
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	13
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	15
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	15
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	15
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	15
5 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

30.10.2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	efterår 2024 det er udbedret
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser.

Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	0	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

nej

Svar på spørgsmål 2:

-

Svar på spørgsmål 3:

-

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?
5) Evaluering af pædagogisk læreplan	Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

oktober 2023

Svar på spørgsmål 5:

Spørgsmål udgår.

Spørgsmål	
6) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
7) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
8) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
9) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
10) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 6:

ja

Svar på spørgsmål 7:

nej

Svar på spørgsmål 8:

02.10.2024

Svar på spørgsmål 9:

fint men anbefalet brug af handsker og forklæder

Svar på spørgsmål 10:

fokus på rengøring

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

01.04.2025

Dato for anmeldt besøg:

09.04.2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori Socio-emotionel udvikling vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehavegrupperne har hver deres grupperum, hvor der i det mindste grupperum er fire små hemse, og det største har et motorikrum i tilstød til grupperummet. Der er en gruppe, der fast mandag-torsdag går i skoven nærvæd, hvilket skifter mellem grupperne. Dette giver mere indendørs råderum, og plads til de tilbageblivende børns lege og aktiviteter samt sænker støjniveau.

- For alle rum gælder, at der er arbejdet videre med at lave inddelinger, og tematisere områder til leg gennem legetøj og materialer, som flere steder er let tilgængelige. Flere af områderne fremstår lidt tomme/er svære at aflæse, og har ikke tilstrækkeligt med materialer til at understøtte fordybelse og variation i lege.

- Der er ikke adgang til tilstrækkeligt med områder, hvor man kan bruge kroppen med højt tempo og lyd på indendørs, og tilsvarende områder til at trække sig, hvis man har brug for ro/en pause.

- Det observeres, at børnene fordeler sig og leger eller tilvælger aktiviteter sammen med de voksne i de forskellige områder.

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Institutionens legeplads er indrettet, så der er muligheder for bevægelse og bruge kroppen på mange måde. Der er mulighed for at gemme sig og gå på opdagelse i krat og buske. Der er flere små legehuse, som dog fremstår tomme dvs. uden tematisering eller tilstrækkeligt med materialer til at understøtte fordybelse og variation i lege.
- Der er flest steder, hvor børnene kan være aktive, og enkelte områder, hvor børnene kan finde ro. Flere børn er på observationsdagen i gang med lege, men ofte kortvarige og flere børn går lidt rundt for sig selv, og observeres til at have svært ved at komme i gang med en leg eller aktivitet sammen med de andre børn. Måske det er svært for dem at overskue, hvad de kan gå i gang med, eller hvor der er en voksen, de kan koble sig på/få støtte til at komme ind i en leg med andre børn? Derved er der ikke observeret, om der er tilstrækkeligt med og variation i legesager og materialer til at alle børn kan være fordybet i alderssvarende lege, når alle er på legepladsen.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder - Indendørs

- **Tematiserede legeområder:** I har været i gang med at tematisere legeområder. Fortsæt arbejdet med at kræse om tematisering, med fokus på rolle/fantasilege, variation, tydelighed og tilstrækkeligt med tilgængelige legesager/materialer efter tema. Undersøg områderne og observer børnenes lege: Er der tilstrækkeligt med materialer til at en lille gruppe børn kan være i gang her med længere og alderssvarende lege?
- På dage, hvor alle børn er indendørs, er der ikke tilstrækkeligt med råderum og områder til at alle kan være i gang med lege og aktiviteter samtidig. Må børnene her gå ud, eller hvordan løser I det, når der er mange børn på samme sted og lyd- og aktivitetsniveauet er højt?
- **Områder til høj og lav aktivitet:** Og er der måske også behov for steder, hvor man kan trække sig og få en pause fra andre børn og lyd/lys-stimuli fx huler og kroge, hvor nervesystemet kan få ro? Og tilsvarende kan der skabes mere rum til bevægelse?

Udviklingsområder - Udendørs

- **Beskyttelse/fokus på legen:** Hvordan kan der inviteres til flere fordybede lege udendørs, særligt når børnehaven har en struktur, hvor en gruppe er ude i skoven det meste af dagen, og dermed ikke har adgang til legeområderne indendørs.
- Kan der skabes flere kroge, så legen kan få mere ro fx i sandkasse eller i krat? Hvordan kan I arbejde med zoner/afgrænsning, så legen beskyttes og områderne lettere kan aflæses?
- **Tematiserede legeområder:** Skab flere områder til rolle og fantasilege udendørs? Skal der etableres dansested med spejle og lidt udklædningstøj/mikrofoner udendørs? Kan der skabes et område til cykelbane? Kan der laves et godt tematiseret 'udekøkken' eller konstruktionsområder? Inddrag gerne børnene i opgaven med at indrette legepladsen.
- Materialer og legetøj:** Gør flere legesager og materialer tilgængelige i tematiserede legezoner, så det er nemt at aflæse/gå i gang med en leg, så flere børn har alderssvarende lege udendørs.

Relationer - noter

- **Kommunikation og samspil:** Der observeres mange positive samspil over dagen mellem børn og voksne. De voksne observeres imødekomme og interesserede i samspillet med børnene, og de voksne tager jævnligt kontakt til alle børn. De voksnes observeres til at være gode rollemodeller for børnene, og er ofte lydhøre og interesserede i børnenes udspil.
- Der observeres flere gode fordybede dialoger over aktiviteter, særligt når der er få børn til stede i aktiviteten, men over måltider og når flere børn er omkring den voksne, observeres at I ikke kommer i mål med kommunikation i dybden/over flere led. Der er opmærksomhed på barnets sproglige kommunikation/initiativer, mens der af og til/jævnligt er samspil omkring, hvordan barnet har det/barnets oplevelser af behov og følelser.
- **Følelsesmæssig støtte:** Børnene bliver trøstet, når de er kedede af det. Der er hjælp at hente i konflikter, hvor de voksne er lyttende og hjælper børnene godt videre. Flere børn går lidt rundt for sig selv på legepladsen og observeres til at være overvældede/utrygge og med behov for voksenkontakt samt hjælp til samspillet med de andre børn.
- **Børnefællesskabet:** Der observeres, at der jævnligt er fokus på at inddrage børnene i aktiviteter og på børnenes indbyrdes relationer.
- Der observeres flere børn, der går lidt rundt for sig selv, er meget stille og har svært ved lege og udtrykke sig. Disse børn kan særligt på legepladsen godt forsvinde lidt og observeres til at have brug for hjælp til at komme ind i en meningsfuld leg med de andre børn, hvor de voksne er tilstede omkring eller i legen.

Relationer - udviklingspunkter

- **Overgange:** Der observeres en hektisk stemning ved overgange (fx på vej på legepladsen og på vej til måltider) - var det bare i dag? Det er også her der ses reguleringer af børn. Er der behov for en anden struktur omkring disse flaskehalse?
- **Kommunikation og samspil:** Hvordan kan I skabe rum for at komme mere i dybden med samtaler med børnene

enkeltvis og i små grupper, hvor I hjælper børnene med at få øje på hinanden?

- **Udsatte børn:** Børn der går lidt for sig selv/færdes lidt på kanten af børnefællesskaberne, hvordan arbejder I med at få dem koblet på de andres lege? Eller invitere dem til lege med et enkelt barn, hvor en voksen deltager/er med på sidelinien? Når I planlægger ugen, hvad er her jeres refleksioner om at skabe betingelser for disse børns samspil med andre børn i lege? Hvordan benytter I legeområderne i den pædagogiske støtte til disse børn?

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – børns leg

- Der er i løbet af dagen ofte frihed til at kunne vælge, om man som barn vil lege eller have aktivitet. Dette fungerer godt for de børn, der evner dette. Mange af børnene har lege, men der er ofte kortvarige/opløses hurtigt, måske fordi indretningen kan tematiseres/varieres yderligere, så der er bedre betingelser for lege.
- Flere børn observeres til at kunne have brug for hjælp til oftere at komme ind i lege.
- Der observeres enkelte lege, hvor en voksen går med i lege med enkelte børn.
- Der observeres flest fordybelseslege indendørs, mens der udendørs er flere børn i aktivitet.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Over dagen sætter de voksne gang i flere og alderssvarende aktiviteter (fx fisketur, tegning, perler, sang, finde dyr, ture). Der er jævnligt i aktiviteterne mulighed for at få samspil/god kontakt med en voksen. Der observeres få planlagte aktiviteter på dagen - aktiviteterne opstår på baggrund af børnenes ideer eller de voksne påfund på dagen. Der observeres flere aktiviteter i lavt aktivitetsniveau end i højt aktivitetsniveau.
- Ved facilitering af lege og aktiviteter er de voksne jævnligt opmærksomme på at få børn med særlige udfordringer inddraget.
- Aktiviteterne er alderssvarende og tilpasses ofte børnenes initiativer og udspil, men mangler ofte fordybelse/samtale mellem barn og voksen om barnets oplevelser, fremfor om selve aktiviteten.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- **Børns leg og voksnes støtte:** På dagen er der af og til voksne, der sætter gang i lege i legeområderne inde og ude. Er det bare i dag eller er der mange dage som denne? Hvis alle børn skal have fordybelse i leg over dagen, er det vigtigt at have legen i fokus over hele dagen – både børnenes lege på egen hånd og de lege, voksne igangsætter, fodrer, faciliterer og beskytter. Inviter flere børn (særligt de børn, der har det svært sprogligt/socialt) med ind i lege - og hjælp børnene med udvide legen og at få øje på hinanden.
- **Udsatte børns leg:** Flere af de børn, der har svært ved at lege, observeres til at have brug for at opleve gode lege sammen med måske et enkelt barn og en voksen, så samspillet over legen er overskueligt og med ro omkring?
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Hvordan ser andre dage ud i forhold til at have fokus på barnets alsidige personlige udvikling, fx hvor kroppen kommer mere i bevægelse?
- Der kan med fordel arbejdes mere med at inddrage børnenes perspektiv og følge børnenes spor. Hvilke aktiviteter giver mening for dem? I hvilke aktiviteter er der mere plads til børnene som enkeltindivider?
- Være opmærksom på at se de børn, der ikke af sig selv opsøger aktiviteterne eller voksenkontakt. Hvilke aktiviteter appellerer til denne børnegruppe? Hvad er de gode til/kan lide at lave, og kan flere børn inviteres med her?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** De voksne følger ofte børnenes invitationer til aktiviteter fx til fisketur, sang og læsning, og de voksne er tilgængelige for børnenes udspil til aktiviteter, og børnene kan ofte selv vælge om de vil lege eller koble sig på aktiviteter sammen med de voksne, så børnene har derved indflydelse på dagens indhold - egne aktiviteter og lege.
- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Der er en struktur for dagen særligt omkring måltider, og om man er ude inde/på tur, hvor børnene på observationen skal deltage. Her er en struktur, som ikke giver børnene mulighed for indflydelse eller mulighed for at mærke/lytte til deres behov for sult eller samvær.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Overvej den nuværende struktur, rammer og regler gennem faglige diskussion om, hvilke betingelser og muligheder, der er for børnenes medindflydelse og selvbestemmelse over dagen, fx "hvorfor har vi disse?", "hvad har børnene indflydelse på?", og "hvordan hjælper vi dem med at bruge deres egen stemme i fællesskabet?" Hjælp gerne børnene ved at tydeliggøre, hvilke valg de har og ved at benævne, når de udtrykker en holdning eller et behov.
- I hvilken grad giver rutinerne eller strukturen børnene mulighed for at lære egne/andres behov at kende? Spørg gerne børnene, hvad de tænker om området. Hvad kan de lide/hvad ville de gerne ændre på i deres børnehave.

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

En børnegruppe er en tur nede i skoven, hvor flere børn og en voksen leger soldater. De bruger grenene som skyder og gemmer sig bagved træerne. Derudover er der et gammelt hønsehus, hvor soldaterne bor og holder øje med fjenden. De voksne har taget camouflagen, så børnene kan blive malet i ansigtet. De første børn bliver malet af en voksen, hvorefter børnene overtager malingen med camouflagen.

Alle bliver malet i hovedet og på hænderne, derefter forsætter soldaterlegen.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Socio-emotionel udvikling

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Vi vil undersøge, hvor gode vi er til at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser og oplevelser. Er der rum, plads og tid til at de voksne kan fordybe sig i samtalen med børnene.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- I institutionen har de voksne jævnligt en god kontakt med børnene og engagerer sig i at lytte til deres oplevelser. I konfliktsituationer hjælper de voksne jævnligt børnene med at blive opmærksomme på følelser, intentioner og udtryk ved at sætte ord på dem.
- Der observeres få eksempler på dybere kommunikation, hvor børnene udfordres i at forstå både deres egne og andres følelser og kropslige udtryk. Dette observeres til at handle om organiseringen, hvor de voksne over dagen har mange børn omkring sig, og derfor ikke har gode muligheder for at se børnene individuelt eller i mindre grupper, hvilket begrænser den personlige opmærksomhed.

Udviklingspunkter

- Når der er mange børn og mange ting i gang, kan det være svært at nå i dybden med kommunikationen, ansigt-til-ansigt og kropskontakt. Kan I skabe mere tid og ro til samtaler med børnene, hvor der er plads til fordybelse og snakke om og bekræfte barnets følelser og samtidigt sikre, at barnet oplever at blive forstået korrekt og set?
- Hjælp børnenes ved at sætte ord på jeres egne følelser og oplevelser, så børnene kan spejle sig i de voksnes udtryk, og derved opnå en dybere forståelse af sig selv og hinanden.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Flere tematiserede områder med flere materialer – ude og inde

Relationer: Støtte til udsatte børns deltagelse i samspil/lege

Leg og aktivitet: Igangsættelse/facilitering og udvidelse af lege

Socio-emotionel udvikling: Fokus på fordybelse i samtaler om børnenes egne og andres følelser

Demokrati og deltagelse: Børns medindflydelse og selvbestemmelse

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Vi vil skabe flere legeområder på legepladsen, som kan være medvirkende til at der bliver skabt mere fordybet leg og påvirke børnenes fantasi.

Derudover vil vores fokus være på de voksnes position i legen om vi er spillende træner, medspiller, instruktør eller tilskuer.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprog vurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprog vurdering.

Alle børn skal sprog vurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5,0% (1)	15,0% (3)	80,0% (16)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	0,0%	100,0% (14)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	7,1% (1)	7,1% (1)	85,7% (12)	0,0%

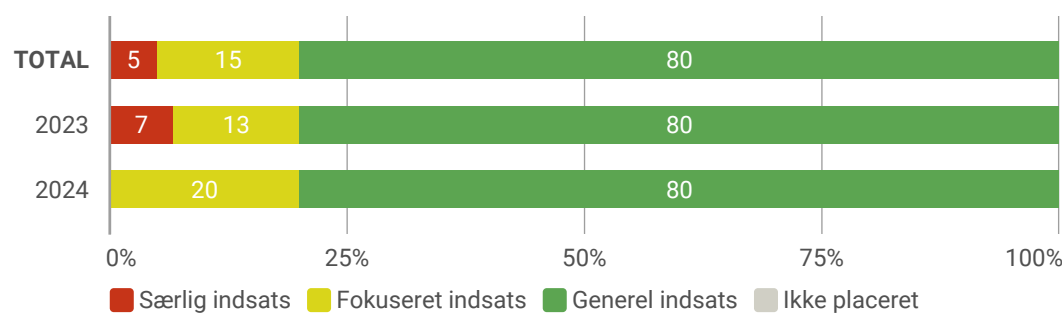
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

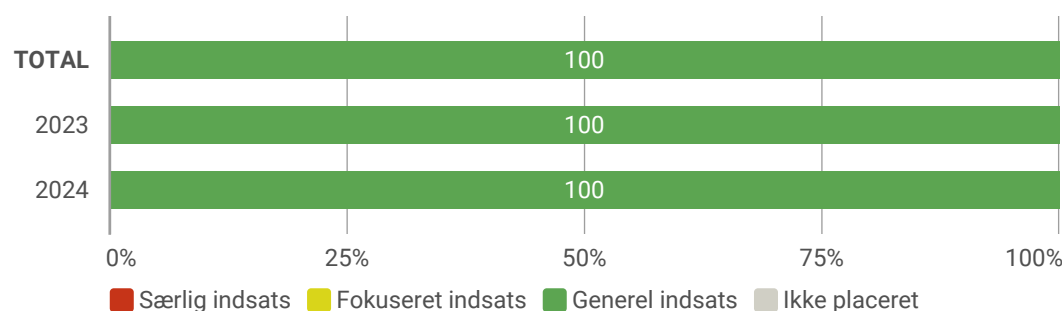
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

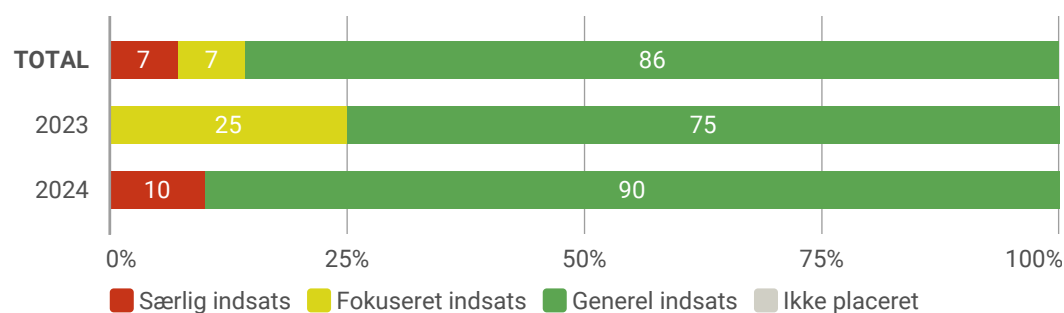
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere