



SKIVEKOMMUNE



Pædagogisk Læreplan

2020

Minimumsskabelon til lokal pædagogisk læreplan

Forord

Den pædagogiske læreplan er et aktivt og internt arbejdsredskab for medarbejdere, ledelse og institution. Den pædagogiske læreplan har fokus på praksisudvikling og kvalitet i dagtilbuddet og har fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via max. tre **korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler** skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner m.v. med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis. Centralt for den pædagogiske læreplan er et skærpet blik på praksis ud fra aktuelle eksempler på læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er det tydelige pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Arbejdsgruppen for Lokal Pædagogisk Læreplan, August 2019

Præsentation af institutionen

- Pædagogisk profil
- Organisering i institutionen
- Fysiske rammer
- Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger
- Personalets sammensætning

ØRSLEVKLOSTER BØRNEUNIVERS USFO



Ørslevkloster Børneunivers3

Pædagogisk profil:

Ørslevkloster Børneunivers er skole og dagtilbud i samme organisation med én leder og en bestyrelse. Vi arbejder tæt sammen om alle børns trivsel og udvikling.

Vi er certificeret som Grønne Spirer - første gang i 2020. Dette er Friluftsrådets grønne mærkningsordning for børnehaver og dagplejere, der vægter et aktivt udeliv højt med fokus på natur, miljø og en sund grøn hverdagskultur.

Hver 4. uge har vi en skovuge for alle børnehavebørn. De andre uger bruger vi børnehaven som base og tager derfra på ture i mindre grupper.

Vi arbejder tæt sammen med dagplejerne i vores lokale område - de kommer jævnligt på besøg hos os i sommerhalvåret og vi besøger modsat dem i hallen i vinterhalvåret - dette er med til at skabe en tryk overgang fra dagplejen til det børnehaven.

Derudover arbejder vi bl.a. sammen med Ørslevkloster Idrætsforening, Borgerforeningen, kirken, Klosteret, lokalafdelingen af Natur og Ungdom og alle andre i lokalområdet med interesse for et aktivt lokalområde. Vi er et lokalområde, hvor vi alle kender hinanden og hvor vi interesserer os for hinanden. Her er alle vigtige spillere på det fælles hold. Det er et trygt sted at være barn. Vi har god forældreopbakning og har stor glæde af frivilligt arbejde i forbindelse med arrangementer og til fælles arbejdsdage. I vores børnehave er du en del af et godt sammenhængende børnehave-, skole- og SFO-liv hvor fællesskab, læring, trivsel og nærvær er i centrum. Her vægtes rum for leg og fordybelse, gode overgange fra dagpleje til børnehave og fra børnehave til skole.

Hos os er der mulighed for rullende skolestart, da vi har skolestart sommer og vinter. Vi vurderer hvert barn individuelt i tæt samarbejde med forældre og indskolingsteamet. Hos os tages der højde for barnets følelsesmæssige, sociale, sproglige og faglige udvikling.

Hver onsdag året rundt er førskolebørnene fra børnehaven sammen med en pædagog i skoven sammen med deres kammerater fra 0. klasse og børnehaveklasselederen – dette for at skabe forudsætninger for en god brobygning mellem børnehave og skole. Vi oplever at dette er med til at give børnene en meget tryk skolestart og der skabes et sammenhængende forløb mellem børnehave og skole.

Organisering i institutionen:

I børnehaven er der pt. 21 børn fra 2 år og 11 mdr. - 6 år. Vi er 2 børnegrupper – fordelt på stjernestuen og månestuen. Vores stuer er aldersopdelte dette ses mest i samlings- og spisesituationer og planlagte alderssvarende aktiviteter. Det meste af dagen er huset dog "åbent", hvor børnene har mulighed for at lege og danne relationer på kryds og tværs af stuerne samt deltage i leg og aktiviteter hvor de har lyst.

Børnehaven åbner kl. 6.15 og både børnehavebørn og skolebørn kan komme til fælles morgenmad som serveres indtil 7.30

Kl. 7.00 åbner SFO og skolebørn går på skolen. Kl. 16.00 lukker SFO'en og dagen slutter fælles i børnehaven for små og store børn. Den struktur gør at små og store børn har et godt kendskab til hinanden og kendskab giver venskab. I skoleferier er der fællespasning for børnehave og SFO-børn. Børnehaven lukker kl. 16.45 (15.45 om fredagen).

Personalesammensætning

I børnehave arbejder fire pædagoger, derudover en sekretær, rengøringsassistent, teknisk serviceleder og en skole- og dagtilbudsleder som deles med skolen. På skolen er der tilmed fem lærere, en børnehaveklasseleder, en pædagogik assistent og en klub medarbejder. I alt en blandet personalegruppe bestående af 17 fast medarbejder som arbejder tæt sammen om alle børn. Derudover har vi tilkaldte vikarer og løbende pædagogiske assistentelever i praktik.

Vi er en lille personalegruppe med forskellige kompetencer og rummer børnene med stor respekt for deres forskelligheder. Personalet kender hvert barn indgående og arbejder i tæt samarbejde med forældrene om, at give børnene omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fysiske rammer

Vores børnehave ligger i en selvstændig bygning ved siden af skolen og skolegården. Vi har i 2019 fået indviet vores nye legeplads med vikingskib, legehuse, prærieheste og nyt gyngestativ.

Hos os vægter vi oplevelser i naturen og læring i uderummet højt, da vi ved at naturen har en positiv betydning for børns fysiske og mentale sundhed, indlæringssevne og børns motorik.

Børnehavens placering ligger i et naturrigt område med eng, skov, kloster, landbrug og fjorden lige uden for døren, og det afspejler sig i vores hverdag. Vi drager ofte i små grupper på madpakketur, opdagelses ture, hvor vi finder årstidens veksler. Så her ved os er lyden af spirende forår, sommerens bølgende marker, efterårets farver og vinterens stilhed en del af børnenes dagligdag.

Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger.

Børnegruppe består 1.06.2021 af 21 børn. Børnene ligger aldersmæssig fra 2 år og 11 måneder og det ældste barn er 6. Alle børn bor i lokalområdet og langt hovedparten deltager i fælles aktiviteter i idrætsforeningen. Alle forældre kender hinanden. Børnene kommer med hinanden hjem og leger og forældre tager gerne andre end eget barn med til fritidsaktiviteter.

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvilken forståelse har vi af de seks centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag
Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?
(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Barnesyn: Det at være barn har en værdi i sig selv, og børn har ret til leg, medbestemmelse, til at være forskellige og udvikle sig i forskellige tempo. Børn skal ses som aktive med-skabere og iværksættere af deres egen læring og udvikling - i rammer som det pædagogiske personale har ansvaret for. Det er altafgørende for børn, at de oplever omsorg, trykthed og nærvær, samt at de bliver stimuleret og udfordret tilpas.

I Ørslevkloster Børneunivers er alle børn værdifulde og skal derfor mødes med anerkendelse og respekt for forskellighed. Vi tror på, at det enkelte barn er unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Det professionelle relations arbejde er fundamentalt for os, da vi tror på at alle børn udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne, når vi indgår i et forpligtende fællesskab. Vi ser børnegrupper som organiske og dynamiske og der ændrer sig i takt med de enkelte børns udvikling og børnegruppernes sammensætning og samspil.

Hos os er barnet aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret og skal indgå i et forpligtende samarbejde og dialog med de enkelte forældre om hvilke metoder og muligheder vi kan drage fordel af i vores arbejde med barnet, både internt og evt. sammen med eksterne samarbejdspartnere.

Vi er bevidste om at barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi som pædagoger og I som forældre anvender i kontakten med barnet og måden vi møder barnet og barnets kammerater på.

Dannelse og børneperspektiv: Dannelse er en proces der foregår hele livet og I Ørslevkloster Børneunivers er det et fælles ansvar i samspil mellem pædagoger og forældre, at alle børn føler sig set, hørt og værdsat uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Børn skal føle at de igennem en demokratisk proces har medindflydelse på deres dagligdag i både børneinitieret leg og voksen planlagte aktiviteter. Derfor er det det pædagogiske personales ansvar dagligt både at se og høre hvert enkelte barn og følge deres spor i leg og aktiviteter.

En del af den demokratiske proces er også at:

- have medansvar for fællesskabet
- at lære at gå på kompromis,
- indimellem at tilsidesætte egne ønsker og behov,
- at kunne sætte sig i andres sted
- at have respekt for andres forskelligheder og meninger.

Leg: Legen har stor værdi i vores hverdag og vi ser legen som grundlæggende for barnets trivsel, personlige læring, udvikling og dannelse. Gennem legen udvikler barnet venskaber og leg og venskaber er tæt forbundne:

*Man er venner fordi man leger sammen
Man leger sammen fordi man er venner*

Legen udvikler sociale relationer, forståelse for sig selv og omverdenen og barnet får her igennem en positiv oplevelse af at være en del af et børnefællesskab. Vi har som pædagoger en særlig rolle i at have øje for legefællesskabet og evt. opbygge en ny leg for at hjælpe de børn der endnu ikke behersker legens formelle og uformelle koder. Vi hjælper med at opbygge nye lege for at gøre barnet interessant og LEGER barnet ind i legen og hjælper barnet med at komme med konstruktive legeudspil.

Leg og det samvær det indebærer skaber tryghed, nysgerrighed, udvikler sproget, virkelyst, fantasi, selvværd og udvikler barnets evne til selvregulering.

Læring: Hos os er vi bevidste om at læring foregår hele tiden både socialt, kropsligt, emotionelt og kognitivt. Læring foregår i en konstant vekselvirkning mellem bevidste, planlagte pædagogiske forløb og aktiviteter, dagligdags rutinesituationer og ikke mindst i de mere uformelle læringsrum som "fri leg" byder på i løbet af en børnehavedag.

Læring foregår i barnets nærmeste udviklingszone, og det er vores ansvar at skabe et inspirerende og udviklende miljø der understøtter og udfordrer børnene, så de får mulighed for at udforske verden med krop og sanser, eksperimentere og indgå i lærende fællesskaber.

Børnefællesskaber: At være en del af et inkluderende børnefællesskab er fundamentet for at trives og udvikles. Børn etablerer venskaber på tværs af køn, etnicitet, alder og kultur. Hos os bærer alle voksne, forældre og pædagoger omkring børnene et fælles ansvar for at alle børn mødes anerkendende og med respekt for deres forskelligheder og unikke særtegn. Sammen kan vi støtte børnene i at føle sig set, værdsat og føle sig vellidt.

Det er vigtigt at vi som pædagoger dagligt sætter rammerne for og lave inspirerende læringsrum og legemiljøer der understøtter et positivt samspil og skabe grobund for jævnbyrdige relationer, hvor barnet kan udvikle sig positivt og mobning forebygges.

Hvordan kommer de 5 centrale elementer herover til udtryk i vores hverdag:

Eksempel:

- I en tid med Corona og meget tid på legepladsen og i skoven har vi erfaret at det for nogle børn kan være svært at danne nære tætte legerelationer, da det kræver stor legekompetence at fastholde sig selv i en leg med andre. Uderummet er STORT og arealet man kan bevæge sig på, er nærmest uendeligt og det kan være at man opdager noget nyt og spændende på vejen og glemmer at komme tilbage til den oprindelige leg, der så efterlader et barn i venteposition. "Hvor bliver de af?"
- Dette prøver vi som personalegruppe bevidst at kompensere for ved at lade nogle små grupper af børn lege i mindre, definerede rum evt. inde eller i små grupper der sammen med en voksen går et andet sted hen.
- På den måde kan vi som pædagoger gå ind og styrke nye spirende relationer eller sætte børn sammen så de får øje for hinanden og bliver nysgerrige på at lege varieret og med andre samt skabe en mere direkte interaktion mellem børnene.

Eksempel:

- Jeg har som pædagog forstillet mig, at i dag skal jeg læse bogen om Stormhvalen, hvortil jeg har forberedt fokus ord m.m. Et par børn giver udtryk for at den quizbog vi havde gang i, i går, bare var sjov, så det vil de altså gerne prøve igen. Jeg spørger børnegruppen, hvor mange der vil høre Stormhval og hvor mange der vil lave quiz. Den demokratiske proces er i gang, flertallet bestemmer så i dette tilfælde bliver Stormhvalen sat på stand –by. Jeg følger børnenes forslag og vi har det sjovt med at quizze.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I børnehaven er en vores vigtigste opgaver som pædagoger at skabe trygge læringsmiljøer, hvor børnene trives, udvikler sig, dannes og lærer. Læringsmiljøet og børnegruppen udvikler og forandrer sig hele tiden, dette gør de i takt med hinanden. Vi ønsker derfor at skabe fleksible læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for at sige fra og til.

De pædagogisk læringsmiljø er til stede hele dagen og ikke kun ved samlinger, men også i de småting såsom at tage tøj på eller ved oprydning. I garderoben er der f.eks. et læringsrum, hvor der skabes ro og tid til at kunne bøvle og øve sig på at tage af og på. Vi guider børnene samt motiverer dem til at prøve at prøve selv, men der er også mulighed for at hjælpe hinanden.

Læringsmiljø

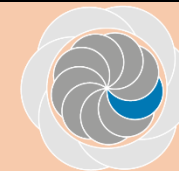
Det er vigtigt for os at børnene får en god start på deres dag i børnehaven, hvor alle børnene skal føle sig set og mødes med et godmorgen. Vi giver os derfor tid og ro til at få sagt farvel og vinket til forældrene sammen med børnene.

I børnehaven hænger der læringsmateriale på væggene, hvor børnenes læringspotentiale og kreativitet har mulighed for at blive udfordret. I miljøerne kan børnene både lære uden og sammen med en voksen. Vi har f.eks. hængt materiale op på badeværelsevejene, som børnene kan kigge på og snakke om når de er på toilettet eller skal vaske deres hænder

Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Hvordan arbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I børnehaven vægter vi forældresamarbejde meget højt, da vi mener at forældre og pædagoger er en vigtig brik i forhold til barnet og dets trivsel samt læring. Vi har dagligt kontakt med forældrene, når de bringer og henter. Vi kan derudover kontakte hinanden gennem Aula, hvis der føles behov for dette. Forældrene kan følge med i dagligdagen på Aula eller Facebook, hvor der bliver lagt stemningsbilleder op fra hverdagen i børnehaven. Vi giver lejlighedsvis inspirationsark og foldere med hjem til forældrene, for at de kan følge med i hverdagen og evt. blive inspireret f.eks. ved sprogarbejde og diverse emner.

I løbet af børnenes tid i børnehaven bliver forældrene tilbudt to samtaler en tremåneders samtale/opstartssamtale og en førskolesamtale. Hvis forældrene eller/og pædagogerne har ønske/behov for yderligere samtaler, kan det altid arrangeres.

Her i børnehaven har vi en arrangementsgruppe, som består af forældre, som hjælper os ved fester og højtider. Gruppen består af 4 forældre, som sammen med personalet arrangerer f.eks. påskefrokost, sommerfest og julefrokost for børnene.

Den sidste årstid har Corona påvirket vores forældresamarbejde og dagligdag, da vi ikke har haft de samme muligheder og forudsætninger pga. de mange restriktioner. Forældrene har haft muligheden for at henvende sig til personalet, hvis der var behov/ønsker for det.



Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I vores arbejde med børn i udsatte positioner kan vi gøre brug af følgende metoder:

Vi arbejder med:

TOPI - tidlig opsporing og trivsel.

En trivselsundersøgelse hvor personalet 4 gange om året - februar, maj, september og november - hver for sig og derefter sammen, laver en systematiske gennemgang af alle børn i børnehaven.

Her tager vi i plenum en grundig snak om barnets trivsel og udsathed, evaluerer på igangsatte indsatser og iværksætter evt. nye indsatser og inddrager forældre og evt. PPR i det omfang, det findes nødvendigt. Herved sikre vi en løbende fælles indsats i dagligdagen for at sikre barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse med henblik på at flytte barnet væk fra en udsat position.

Når vi kigger på det enkelte barns kompetenceudviklingsbehov, benytter vi 6 hovedoverskrift som er fastsatte på forhånd. Hovedoverskrifterne dække over hver sin varierende forhold:

- Sprog
- Relationer
- Adfærd
- Motorik
- Familie
- Sundhed

Efter vores gennemgang af de enkelte børn placeres de i TOPI-programmets tre positioner

- **GRØN** - barnet trives i en almen pædagogisk indsats
- **GUL** - barnets adfærd viser at barnet ikke er i trivsel/af og til befinder sig i en udsat position og har brug for en ekstra pædagogisk indsats
- **RØD** - barnet er i mistrivsel/er i en udsat position og har brug for en skærpet pædagogisk indsats, der etableres en tværfaglig indsats.

TRAS – skema til registrering af tidlig sprogudvikling

TrasMo – skema til registrering af tidlige sansemotoriske færdigheder

Trivselsstrategier/Antimoppe strategier - Pædagogers arbejde med venskaber og relationer

Professionel relationskompetence

Marte meo

UGLe

SSKAN



Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I Ørslevkloster Børneunivers vægter vi højt, at børnene får en god skolestart og at der skabes en rød tråd i overgangen fra dagtilbud til skole og SFO. Vi vægter overgangen højt da vi ved, at det ifølge forskning gavner deres tryghed, trivsel og læring i overgangsperioden og fremadrettet i det kommende skoleliv.

I førskolegruppen arbejder vi særligt på at gøre børnene skoleparate. Her har vi blandt andet fokus på fællesskab, relationer, robusthed og udholdenhed da vores erfaringer er at dette er vigtige faktorer som spiller ind i overgangen til noget nyt og ukendt.

Dette gør vi bl.a. igennem sociale lege, oplevelser, sanglege, sproglege, fællesskabsøvelser, introduktion af bogstaver, lyde, tal, former/figurer og begreber. Vi arbejder henimod at børnene skal kunne tilsidesætte egne behov, lytte når andre taler og vente på tur samt vise respekt for kammerater med andre forudsætninger og baggrunde end ens egne. Vi øver i at børnene skal kunne koncentrere sig og holde fokus i længere tid ad gangen - også i aktiviteter de ikke selv har valgt. Vi øver med børnene, så de bliver selvhjulpne i bl.a. toiletbesøg, holde orden på deres ting, sætte madpakker i køleskabe m.m.

I november/december afholdes førskolesamtale, hvor forældrene, stuepædagogerne og børnehaveklassespædagogen deltager. Her laves forventningsafstemning i forhold til hvad forældrene og pædagogerne kan arbejde målrettet med, for at gøre barnet så robust som mulig til skolestart.

Hver onsdag afholdes skovdag hvor de kommende skolebørn og en pædagog mødes med børnehaveklassen samt børnehaveklassespædagogen i skoven. Her opbygges relationer mellem børnehaveklasselæreren og børnene samt børnene imellem.

Som en del af skoleforberedelsen besøger de kommende skolebørn skolen 3 gange i løbet af foråret med henblik på at børnene skal få kendskab til skolens fysiske rammer, kendskab til lærerne og indblik i en normal skoledag. Førskolebørnenes besøg bliver forlænget fra gang til gang. Den 3. og sidste skoledag afsluttes med en eftermiddag i SFO'en hvor forældrerene kommer og henter børnene. Derudover har vi uformelle besøg på skolen fx aktiviteter i gymnastiksalen og den årlige Universfest, som er for alle børnehavebørn, skolebørn og forældre. Her får alle en god fornemmelse af at være en del af et større fællesskab.

Øvrige krav
Inddragelse af lokalsamfundet
(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi har et aktivt lokalmiljø, som vi har et godt samarbejde med, og det giver os rige muligheder for at skabe gode læringsmiljøer. Ørslevkloster Skov kender alle, og vi kommer der hver uge i større eller mindre omfang. Vi er også altid velkomne på Ørslevkloster Kloster, hvor børnene kommer indenfor i klosterets kælder til den årlige risengrødsspising. Børnene kommer også på besøg på Ørslevkloster Hovedgård og får et indblik i et moderne landbrug, og får lov til at komme tæt på dyrelivet. Hele Ørslevkloster børneunivers går i kirke til jul, hvor vi holder juleafslutning, her får man en følelse af at man er en del af noget større. Vi er tæt på stranden, som vi også bruger, mest i den varmeste del af året. Børnehaven har mulighed for at bruge skolens lokaler, såsom træværksted, bibliotek og gymnastiksal, ligesom Ørslevkloster Hallen står til disposition.

Vi har et tæt samarbejde med området dagplejere og børnene møder dagplejere og yngre børn i hallen.

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Pædagogisk læringsmiljø generelt



Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer

(nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

| | Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler | Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")  | "De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side" I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....  | Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle... | Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at.... |
|--|--|---|--|---|--|
| Planlagte vokseninitierede aktiviteter | | | | | |
| Børneinitierede aktiviteter | | | | | |
| Leg | | | | | |
| Spontane aktiviteter | | | | | |
| Daglige rutiner | | | | | |

Som det fremgår af dette skema har vi valgt at arbejde med de seks læreplanstemaer og læringsmiljøer i en dynamisk forståelse.

I de efterfølgende fem bokse vil aktuelle eksempler blive beskrevet i forhold til de nævnte læringskontekster.

Eksemplerne udspringer af en nysgerrighed og undren i forhold til praksis og med et ønske om praksisudvikling.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

| | |
|---|--|
| Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler | |
| Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? | |
| I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at.... | |
| Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle.... | |
| Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at.... | |

Børneinitierede aktiviteter

| | |
|---|--|
| Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler | |
| Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? | |
| I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at.... | |
| Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle.... | |
| Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at.... | |

Leg

| | |
|---|--|
| Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler | |
| Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? | |
| I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at.... | |
| Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle.... | |
| Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at... | |

Spontane aktiviteter

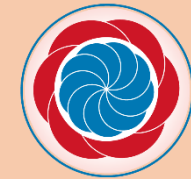
| | |
|---|--|
| Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler | |
| Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? | |
| I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at.... | |
| Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle.... | |
| Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at.... | |

Daglige rutiner

| | |
|---|--|
| <p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema: At vinke og få sagt farvel til sine forældre/sit barn på en ordentlig og tryk måde <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmiljø: Forældresamarbejde + dannelse 2. Tema: Sproglig udvikling i hverdagsrutine – her i Corona tiden er vi meget tid på badeværelset - hvordan sætter vi fokus på et sprogligt tema: kommunikative strategier, rim, skriftsproglig opmærksomhed, ordforråd, bogstavkendskab, opdeling af ord og sprogforståelse. <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmiljø: Leg + Børn i udsatte positioner + pædagogisk læringsmiljø |
| <p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Barnets alsidige personlige udvikling 2. Kommunikation og sprog, |
| <p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. At afskeden, overgangen er et fælles ansvar og at vi i det gode forældresamarbejde og italesættelse heromkring er med til at styrke barnets trivsel og tryk. 2. At vi gerne vil sætte ekstra fokus på og styrke børnenes sproglige udvikling også i hverdagsrutiner. |
| <p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Skabe rammerne for hvordan både børn, forældre og personale starter dagen på en tryk og god måde. 2. Vi vil gøre vores tre badeværelse til et inspirerende og levende sprogligt miljø |
| <p>Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Om det at vi som personalegruppe ensretter vores vinkrutiner for de børn med særligt behov herfor kan skabe en lettere, mere tryk og mindre følelsesladet overgang for nogle børn. <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil etablere et fast vinkevindue hvor alle personale vinker fra. • Vi vil blive bedre og mere tydelige i vores rådgivning af de forældre der måtte have behov herfor om hvordan vi/de bedst hjælper barnet i situationen. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Evaluere på om vores fælles fokus og ensretning har gjort en forskel <p>2. Om at mere visuelt og levende læringsmiljø i rutinesituationen vil understøtte deres sproglige udvikling og skabe grobund for spontane børneinitierede sproglige lege efterfølgende.</p> <ul style="list-style-type: none">• At vi i perioder sætter særlig visuelt fokus på forskellige sproglige temaer ifølge vores sproglige årshjul.• Næste skridt bliver at udvælge temaer og fremstille materiale til badeværelserne. Vi tager det op på et stuemøde og evaluere på om der skal laves ændringer/forbedringer |
|--|---|

Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen



Organisering:

- *Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?*
- *Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*
- *Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?*
- *På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?*

Bestyrelsen præsenteres for den pædagogiske lærerplan på et møde i november 2020. Herefter vil vi tage pædagogiske lærerplaner på dagsordenen en gang årligt omkring nytår.

I personalegruppen vil vi på de månedlige måder vurderer, om der er noget som skal tilføjes den pædagogiske læreplan.