

2019

It- og digitale teknologier lokale handleplaner



Ørslevkloster Børneunivers



Fokuspunkt

Digitale kulturer og læringsmiljøer

Der skal fokus på at understøtte en kultur, som kan sætte gang i en forandring af den måde, hvorpå vi traditionelt arbejder med it og digitale teknologier. Derved kan man bl.a. udvikle fleksible og aktive læringsmiljøer, hvor børnenes aktive videnskonskstruktion er i centrum med mulighed for at arbejde og indgå i dynamiske fællesskaber.

Digitale værktøjer inddrages naturligt i den pædagogiske tilgang til læring og skal understøtte digitale kompetencer hos børnene, så de bliver i stand til kompetent at bruge informationer og designe vidensbaserede produkter ved hjælp af it og digitale teknologier.

Børn skal opnå færdigheder i at anvende it og digitale redskaber som et personligt udtryksmiddel, hvorved deres perspektiv, livsverden og synspunkter bliver synlige.

Anvendelsen af it og digitale teknologier skal have et læringsperspektiv, hvor arbejdet med de digitale teknologier kobles til arbejdet med læringsmål i skolerne og læreplanstemaer i dagtilbud

Digitale kompetencer

It og digitale teknologier er nødvendig for viden i fremtiden: Derfor er det også nødvendigt, at børnene tilegner sig viden og færdigheder, der sætter dem i stand til at udvælge og anvende de rigtige værktøjer og teknologier for at opnå den viden, de får brug for.

Der skal være en målrettet kompetenceudvikling for det pædagogiske personale på flere niveauer, dels ift. tekniske kompetencer og dels kompetencer i forhold til at arbejde pædagogisk og didaktisk med it og digitale teknologier.

Der skal være et øget fokus på bevidstgørelse af, hvordan vi arbejder med digitale teknologier, digital dannelse og digitale kompetencer på den enkelte skole og dagtilbud.

Et digitalt lederskab skal sikre, at rammer og retning af brug af it og digitalteknologier fremstår tydeligt på den enkelte institution/skole

Det pædagogiske personale skal være i besiddelse et fælles "minimumskompetencesæt" af digitale færdigheder, så de er i stand til at øge børnenes digitale kompetencer.

"Læringsambassaden" har en central funktion ift. kompetenceudvikling af og inspiration til det pædagogiske personale

Digital kommunikation og tilgængelighed

It og digitale teknologier kan hjælpe børn til at samarbejde på måder, som ikke tidligere har været mulige og til at kommunikere via nye medier.

Dialogen mellem forældre og skole/dagtilbud, mellem pædagogisk personale indbyrdes, er i vis udstrækning allerede digital, men der er fortsat plads til udvikling. Den kommende samarbejdsplatform AULA skal medvirke til, at alt skriftlig kommunikation til forældre og personale samles. Derved kan de digitale muligheder udnyttes til at skabe en fleksibel kommunikation og mere alsidige relationer.

IT-infrastrukturen skal være fleksibel og tilgængelig, og børnene skal kunne færdes sikkert på nettet.

Driften være stabil og velfungerende, og den nødvendige service skal være tilgængelig på en sikker og forsvarlig måde

Digitale kulturer og læringsmiljøer

Hvilke roller og ansvar har personalet ift. inddragelse af it og digitale medier, både individuelt men også medlem af et professionelt lærende fællesskab?

Som faglærer - underviser i et aktuelt fag - ligger der et personligt ansvar i forhold til at holde sig opdateret inden for sit fagområde (software).

Det er klasseteamets ansvar at IT og digitale medier inddrages i alle fag.

Udforme en form for Rød Tråd for arbejdet med "IT- og digitale medier", der forankres i fagteamene og den samlede personalegruppe.

0.-1.-2.klasse	3.-4.klasse	5.-6.klasse
Uni log in	Appwriter	Appwriter
Appwriter	Office365	Office365
Præsentationsprogrammer	OneDrive	OneDrive
Skoletube	SkoleTube	SkoleTube
Skriv og læs	Aula	EasyIQ
Læs løs	Søgning, Kildekritik	Aula
Søgning, kildekritik	Fildeling, gemme og sende mails.	Søgning, Kildekritik
Animationsfilm	Præsentationsprogrammer	Præsentationsprogrammer
Indsætte billeder	Animationsfilm	Animationsfilm, film, filmanalyse
Office365	Skriv og Læs	Programmering
OneDrive	Programmering, kodning, Læringsambassaden	Sikkerhed online
Aula	Den gode tone	Den gode tone
Den gode tone		

Hvem har ansvaret for at løfte, udvikle og sikre indsatsen omkring ordblinde elever?

Klasseteamet i samarbejde med læsevejlederen og læsekonsulenten.

Forankring og merværdi - hvordan skabes det?

Hvordan arbejder I konkret med digitale teknologier, og hvordan inddrages børnene/eleverne i dette arbejde?

Den Røde Tråd (dansk og matematik) forpligter i nogen udstrækning de enkelte undervisere i forhold til arbejdet med IT- og digitale teknologier - derudover er det meget team- og personafhængigt.

IT-vejlederen går forrest som den gode "IT-kultur-bærer" - sparrer og udvikler på fælles indsatser med fagteams og kollegaer.

Hvordan sikrer I en fortsat fremdrift i arbejdet med digitale teknologier?

Det skal på dagsordenen - i forskellige forums.

Digitale kompetencer

Hvordan sikres børnenes digitale parathed og dannelse?

Vi ser to overordnet spor - et fagfagligt spor og et dannelses- og etisk-spor - hvem arbejder med hvad og hvornår? Hvem er udfarende kraft i den forbindelse?

I forbindelse med de årlige Forældremøder gøres arbejdet og drøftelserne omkring "IT- og digitale teknologier" naturlige og pligtige - relevante fagpersoner kan i den forbindelse inddrages efter behov (fritidsvejleder, eksterne...).

Der henvises til den kriminalpræventive handleplan.

Skal eleverne have deres devices med hjem? Skal der differentieres alt efter alder?

Hvad er nødvendig kompetenceudvikling hos det pædagogiske personale og ledelsen?

Vi afsætter til lokalt, og snakker med personalet om, hvad der er nødvendigt.

Hvad er ressourcepersoners roller, mandat og ansvar (herunder deltagelse i kommunale netværk)?

IT-vejlederen går forrest som den gode "IT-kultur-bærer" - sparrer og udvikler på fælles indsatser med fagteams og kollegaer.

Digital kommunikation og tilgængelighed

Hvordan sikrer I, at børnene har en god og ansvarlig adfærd med de digitale enheder?

De voksne - personalet og forældre har i fællesskab et stort ansvar i forhold til oplyse, danne, støtte og guide i forhold til at opnå gode, sunde vaner.

Der henvises til den kriminalpræventive handleplan.

Hvordan sikres de gode digitale overgange fra dagtilbud til indskoling til mellemtrin til udskoling til ungdomsuddannelse?

Overleveringsmøder helt afgørende - møder, der fokuserer på at spille det enkelte barn og den enkelte børnegruppe god, der fokuserer på ressourcer og udfordringer, der skal tages afsæt i, når den pædagogiske indsats skal evalueres og tilrettelægges fremadrettet.

Hvilket fokus har I på den digitale kommunikation mellem forældre-børn-pædagogisk personale (herunder etiske spilleregler og netetik)?

AULA er ikke et samtaleværktøj - "face-to-face" kommunikation fortsat meget nødvendig.

Inddrag og eller henvis eventuelt til principper for skolehjemssamarbejdet.

Klasse- og forældreaftaler i forhold til god digital kommunikation.