

Handleplan for

Børn i sorg

Denne plan skal opfattes som et beredskab, der kan bruges, hvis et barn er i sorg.

Det kan være

- 1. Skilsmisse, alvorlig sygdom, kaossituationer o.l.**
- 2. Når et barn mister - i nærmeste familie.**
- 3. Når børneuniverset mister - en elev – en medarbejder.**

Hensigt med handleplanen

Når et barn er i sorg, har vi voksne alle et ansvar for at barnet ikke føler sig isoleret i en uoverskuelig situation. Alle former for sorg er forskellige, og familier er forskellige i forhold til, hvordan de ønsker situationen skal takles.

Børneuniverset fylder en stor del i et barns liv og kan være med til at gøre en forskel for et barn i sorg ved at medvirke til at ledsage barnet gennem krisen. Derfor skal vi som institution være parate og rustet til at træde til i disse situationer.

1. Skilsmisse, alvorlig sygdom, kaossituationer o.l.

Når ovenstående erfarer, orienteres klasselærer eller kontaktperson. Klasselærer/kontaktperson er forpligtet på, at alle omkring børnegruppen, SFO, servicepersonale og kontoret orienteres.

Klasselærer/kontaktperson, evt. sammen med en anden ressourceperson (evt. SFO eller anden kollega) kontakter hjemmet for at finde ud af:

- **Hvad der skal gøres.** Hvad synes forældrene, der er vigtigt, at barnet ved, så barnet ikke efterlades i ensomhed med sine tanker, men så barnet får den information det har brug for?
- **Hvem der skal orienteres, og hvem står for orienteringen.** Ved at kammeraterne og deres forældre kender situationen kan de bedre hjælpe

den pågældende elev og forstå han/hendes adfærd. Man undgår også rygter og pinlig tavshed, som kan gøre det svært for barnet.

• **Hvilken rolle børneuniverset skal tage på sig.** Er der f.eks. brug for samtaler for barnet med klasselæreren/kontaktperson eller sorgvejlederen.

Aftalen skal også indeholde anvisning på orientering af kammerater. Aftalen forelægges nødvendige personer. Klasselærer/kontaktperson sørger for opfølgning

Klasselæreren/kontaktperson er særlig opmærksom på barnet og de ændrede rutiner og fokus i hjemmet.

Der kan være forskellige symptomer på mistrivsel som

- Ændret adfærd
- Fysiske symptomer
- Ændringer i søvnmønstret
- Ændringer i spisemønstret
- Mentale forandringer
(se evt. materialet ”Når far eller mor har kræft” udgivet af Kræftens bekæmpelse)

2. Når et barn mister - i nærmeste familie

Når ovenstående erfarer, orienteres klasselærer/kontaktperson.

Klasselærer/kontaktperson er forpligtet på, at alle omkring børnegruppen, SFO, servicepersonale og kontoret orienteres.

Klasselærer/kontaktperson, evt. sammen med en anden ressourceperson kontakter hjemmet for at finde ud af:

• **Hvad der skal gøres.** Skal der flages på halv? Hvem deltager i begravelsen?

• **Hvem der skal orienteres og hvem står for orienteringen?** Vil forældrene gerne vi melder ud til hele børnegruppen, eller vil de gerne selv gøre det? Ved at kammeraterne og deres forældre kender situationen, kan de bedre støtte det pågældende barn og forstå barnets adfærd. Man undgår også

rygter og pinlig tavshed, som kan gøre det svært for barnet. Skal der opfodres til, at kammerater fra børnegruppen samt forældre deltager i begravelsen eller hvordan ønsker de efterladte det? Hvordan skal den første dag i børneuniverset efter dødsfaldet eller begravelsen foregå?

• **Hvilken rolle børneuniverset skal tage på sig.** Er der f.eks. brug for samtaler for barnet med klasselæreren/kontaktperson eller sorgvejleder.

Aftalen skal også indeholde anvisning på orientering af kammerater.

Aftalen forelægges nødvendige personer.

Ved dødsfald orienteres hele personalet.

Følgende overvejes:

- **Besøg i hjemmet.**
- **Deltage i begravelse - lærer/klasse/børnegruppe.**
- **Besøge gravsted.**

Børneuniverset sender under alle omstændigheder blomster med bånd (evt. hjemmelavet med elevernes navne)

Sker dødsfaldet i ferien - gennemføres det, der er muligt af proceduren efter opstart.

Ved dødsfald samles personalet og efterfølgende samles hele børneuniverset i gymnastiksalen.

Opfølgning efter aftale med efterlevende voksen og barn. (Blomst på fødselsdag o.l.)

Emnearbejde: Sorg / tab / livsmod.

Klasselærer sørger for opfølgning.

3.Når børneuniverset mister - en elev - en medarbejder

Når ovenstående erfare, orienteres klasselærer/kontaktperson. Klasselærer/kontaktperson er forpligtet på, at alle omkring børnegruppen, SFO, servicepersonale og kontoret orienteres.

Klasselærer/kontaktperson, evt. sammen med en anden ressourceperson (evt. SFO eller anden kollega) kontakter hjemmet for at finde ud af:

- **Hvad der skal gøres.** Skal der flages på halv? Hvem deltager i begravelsen?
- **Hvem der skal orienteres. og hvem står for orienteringen?** Vil de pårørende gerne vi melder ud til hele børneuniverset/børnegruppen, eller vil de gerne selv gøre det? Ved at melde ud, undgår man også rygter og pinlig tavshed, som kan gøre det svært for eleverne. Skal der opfodres til, at børn fra børnegruppen samt forældre deltager i begravelsen, eller hvordan ønsker de efterladte det?
- **Hvilken rolle børneuniverset skal tage på sig.** Er der f.eks. brug for samtaler for børn og personale?

Aftalen skal også indeholde anvisning på orientering af kammerater.

Aftalen forelægges nødvendige personer.

Ved dødsfald orienteres hele personalet.

Følgende overvejes:

- **Besøg i hjemmet.**
- **Deltage i begravelse - lærer/klasse/kontaktperson/børnegruppe.**
- **Besøge gravsted.**

Børnegruppen og/eller børneuniverset sender under alle omstændigheder blomster med bånd (evt. hjemmelavet med elevernes navne).

Sker dødsfaldet i ferien - gennemføres det, der er muligt af proceduren efter opstart.

Ved dødsfald samles personalet og efterfølgende samles hele børneuniverset i gymnastiksalen.

Opfølgning efter aftale med efterlevende voksen og barn. (Blomst på fødselsdag o.l.)

Emnearbejde: Sorg / tab / livsmod.

- **Fælles mindehøjtidelighed.**
- **Flaget sættes på halv.**
- **Tom plads - markering. (Billede, lys, blomster.)**
- **Deltagelse i begravelse - personale, kammerater, forældre.**
- **At mindes - markere fødselsdage fremover.**

Forældrene orienteres. Børneuniversets forslag til mindehøjtidelighed drøftes med forældrene.

Klasselærer/kontaktperson sørger for opfølgning.

Henvisning til materialer der kan uddybe alle punkter og med konkrete forslag til forskellige situationer:

Sorg og Livsmod, -når de mindste mister. Udarbejdet af en række folkekirkelige skoletjenester 2019.

Kræftens bekæmpelse:

Om sorg, Når mor og far får kræft

Håndbog for sorggruppeledere i skoler (-viden, vejledning og inspiration til arbejdet med børn i sorg.

Sorg handleplan 2.0 (En praktisk manual til opdatering af skolens sorghandleplan)

Romaner der læses i

3.-4.klasse: Hestedrømme af Mette Damm Bak (Pigen Tine har mistet sin far)

5.-6.klasse: Når man kalder på døden af Joy Liberkind (En pige der har en syg lillesøster og ønsker hende død).

